

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی  
دفتر آموزش و توسعه فعالیت‌های هنری

## استاندارد آموزش مهارت برنامه‌ریزی امور خانواده

کد استاندارد: ۸۷-۱-۲۰/۱-ف-هـ

سال تألیف: ۱۳۸۷



وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی  
دفتر آموزش و توسعه فعالیت‌های هنری

نام استاندارد :

برنامه ریزی امور خانواده

اعضاء کمیسیون : شورای تهیه و تدوین استاندارد

اعضاء کمیسیون نظارت و بررسی : عبدالرضا جمالی فرد،  
مژده سعیدی نژاد

همکاری و هماهنگی :

حروفجینی :

نوبت چاپ :

سال انتشار :

چاپ و صحافی :

تعداد صفحه :



دفتر آموزش و توسعه فعالیت های هنری

تعریف مهارت :

برنامه ریز امور خانواده کسی است که بتواند از عهده ی شناخت خانواده و نیازهای آن، مدیریت و برنامه ریزی امور خانه و خانواده، مدیریت درآمدها و هزینه های خانواده، برقراری روابط سالم انسانی و اخلاقی، تعلیم و تربیت فرزند، همکاری با مدرسه و مراکز آموزشی و بهره گیری از حقوق خانواده برآید.

مدت دوره آموزش :

مدت آموزش نظری : ۱۵۰

مدت آموزش عملی : ۱۰۱

کد استاندارد :

۸۷-۱-۳۰-ف-ه

مفاهیم اصطلاحات بکار برده شده در استاندارد :

توانایی : به مفهوم قدرت انجام کار

آشنایی : به مفهوم دانش و اطلاعات مقدماتی

شناسایی : به مفهوم داشتن اطلاعات کامل

اصول : به مفهوم مبانی مطالب تئوری

### شرایط هنرجو :

- حداقل تحصیلات : سوم راهنمایی
- وضعیت جسمانی : دارای قدرت شنوایی در حد مطلوب، دست های سالم
- سایر شرایط :

### شرایط هنر آموز و استادکار :

- میزان تحصیلات : حداقل فوق دیپلم
- رشته تحصیلی : مدیریت خانواده، روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی کودکان، روانشناسی کودکان استثنایی، روانشناسی تربیتی، روانشناسی پرورشی، علوم تربیتی، مشاوره و مطالعات خانواده
- سابقه کار : ۲ سال
- سایر شرایط : در صورت نبود نیروی متخصص افراد دارای سابقه ی تدریس استاندارد مرتبط حد اقل به مدت ۲ سال

### شرایط محیط کارگاهی :

حداقل ۳۰ متر فضای آموزش نظری و عملی با تهویه، نورگیر و سیستم برق مناسب





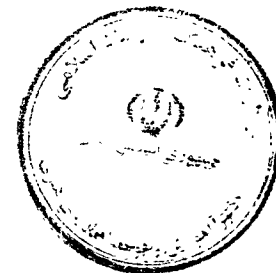
ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				ساعت	روز	
۱	توانایی شناخت خانواده و نیازهای آن	۱-۱-۱- آشنایی با مفهوم و اهمیت خانواده ۱-۱-۲- آشنایی با کارکردها و ساختار خانواده ۱-۱-۳- آشنایی با مفهوم فرهنگ، پاره فرهنگ، عرف و آداب و رسوم ۱-۱-۴- شناسایی آداب و رسوم رایج در ایران (آیین های نوروزی، عروسی، مراسم شب یلدا، آداب ماه رمضان، آداب سوگواری تاسوعا و عاشورا، نذورات) ۱-۱-۵- آشنایی با مفهوم نیاز و سلسله مراتب آن (نیاز جسمی، روانی، اقتصادی، اجتماعی) ۱-۱-۶- آشنایی با نحوه ی نیازسنجی خانواده ۱-۱-۷- آشنایی با مهم ترین مراکز اجتماعی مراکز راهنمایی و مشاوره ، واحدهای مددکاری اجتماعی، کمیته ی امداد امام خمینی، سازمان تامین اجتماعی، سازمان بهزیستی	۱-۲-۱- تحقیق درباره ی احادیث، آیات و روایات اسلامی در خصوص ازدواج و فرزند صالح ۱-۲-۲- مقایسه ساختار خانواده ی خود با دیگران و تهیه ی گزارشی از تفاوت ها و شباهت ها ۱-۲-۳- تحقیق و تهیه گزارش درباره ی یکی از رسوم رایج در کشور ۱-۲-۴- تهیه فهرستی از نیازهای هر یک از اعضای خانواده ، اولویت بندی آن ها و پیشنهاد درباره ی چگونگی رفع آنها	۱۰	۱۵	



سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)	زمان آموزش		عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عنوان تواناییها (.....)	رتبه
	نظری	عملی				
	۳۰	۱۵	۱-۲/۲- تهیه فهرستی از اهداف خود و برنامه ریزی برای نیل به آنها ۲-۲/۲- مدیریت(برنامه ریزی، سازماندهی، هدایت و هبری و نظارت) از یک برنامه میهمانی در منزل و ارایه گزارش آن ۳-۲/۲- تهیه گزارشی از نحوه ی تقسیم کار در منزل خود ۴-۲/۲- تهیه گزارشی از نحوه ی برنامه ریزی ، سازماندهی ، هدایت و نظارت بر امور خانه خود و ارایه ی پیشنهادات اصلاحی ۵-۲/۲- تهیه ی جدول زمانبندی فعالیت ها و وظایف خود در خانواده	۱-۲/۱- آشنایی با مفهوم مدیریت و مدیریت خانواده ۲-۲/۱- آشنایی با اصول کلی مدیریت در خانواده ۳-۲/۱- شناسایی وظایف و ویژگی های مدیر خانواده ۴-۲/۱- شناسایی اصول و نحوه ی برنامه ریزی امور خانه و خانواده ۵-۲/۱- آشنایی با اصول و نحوه ی سازماندهی امور خانه و خانواده ۶-۲/۱- آشنایی با اصول و نحوه ی هدایت و رهبری امور خانه و خانواده ۷-۲/۱- آشنایی با اصول و نحوه ی کنترل و نظارت بر امورخانه و خانواده ۸-۲/۱- آشنایی با نحوه ی ارزشیابی از امور خانه و خانواده ۹-۲/۱- آشنایی با نحوه ی اعمال مدیریت زمان در خانواده ۱۰-۲/۱- آشنایی با نحوه ی مدیریت خانواده در شرایط خاص (بحران ها، فقدان ها، شکست ها، اشتغال زنان و ...)	توانایی مدیریت و برنامه ریزی در خانواده	۲



ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				ساعت	روز	
۳	توانایی مدیریت درآمدها و هزینه ها در خانواده	<p>۳/۱-۱- آشنایی با مفاهیم اولیه ( بودجه ی خانواده، مدیریت بودجه ی خانواده و دوره ی تنظیم آن، درآمد و هزینه)</p> <p>۳/۱-۲- آشنایی با وضعیت های مختلف بودجه در خانواده ( تعادل، کسری، مازاد)</p> <p>۳/۱-۳- آشنایی با مزایا و اصول بودجه بندی در خانواده</p> <p>۳/۱-۴- شناسایی علل تفاوت سبدهای مصرفی خانواده ها</p> <p>۳/۱-۵- شناسایی نحوه ی ارتباط خانواده با بازارهای مختلف (کار، خدمات و مالی)</p> <p>۳/۱-۶- شناسایی مراحل تعیین هدف در خانواده (تعیین هدف های اصلی و تبدیل آنها به هدف های مالی، تبدیل هدف های اصلی به فرعی، تعیین نقشه ی رسیدن به هدف، تعیین هدف مشترک در خانواده و حد مطلوب پس انداز)</p> <p>۳/۱-۷- آشنایی با راه های ترغیب خانواده به پس انداز</p> <p>۳/۱-۸- شناسایی نحوه ی تنظیم بودجه (محاسبه ی درآمدها و هزینه های خانواده، ریز کردن هزینه های گذشته، تنظیم هزینه ها با کمک اعضای خانواده)</p> <p>۳/۱-۹- شناسایی نحوه ی پی گیری و به روز کردن هزینه های خانواده</p> <p>۳/۱-۱۰- آشنایی با وظایف مدیر خرج</p>	<p>۳/۲-۱- تهیه فهرست منابع درآمد ها و هزینه های خانواده ی خود و مقایسه ی آن با خانواده ی دیگر</p> <p>۳/۲-۲- محاسبه ی بار تکفل خانواده ی خود و مقایسه ی آن با بار تکفل در ایران و تهیه فهرست راه های کاهش بار تکفل بالا</p> <p>۳/۲-۳- ثبت هزینه های ماهانه ی خانواده به تفکیک گروه های هزینه</p> <p>۳/۱-۴- تعیین وضعیت بودجه ی خانواده بر اساس درآمدها و هزینه های ماهانه</p> <p>۳/۲-۵- تعیین هدف های بلند مدت، میان مدت و کوتاه مدت خانواده خود و فهرست کردن راه های نیل به آنها</p> <p>۳/۲-۶- تعیین میزان توافق خانواده بر روی هدف ها و تهیه گزارشی از میزان موفقیت تان در متقاعد کردن آنها</p>	۲۵	۲۲	



سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)	زمان آموزش		عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عنوان تواناییها (.....)
	تفکری	عملی			
			<p>۷-۳/۲- تعیین درآمد خالص، هزینه ها و پس انداز یا بدهی خانواده در ۶ ماهه ی گذشته و تعیین عوامل متوقف کننده و کاهش دهنده ی پس انداز</p> <p>۸-۳/۲- تعیین سهم هزینه های ضروری و غیر ضروری خانواده و مشخص کردن هزینه هایی که باید حذف گردد</p> <p>۹-۳/۲- تهیه جدول پی گیری ماهانه ی هزینه ها و درآمدها بر اساس سررسیدهای تاریخ دار مخارج روزانه ی اعضای خانواده</p> <p>۱۰-۳/۲- تعیین ارزش خالص دارایی خانواده</p> <p>۱۱-۳/۲- انتخاب یک خانواده ی قرض دار و ارایه پیشنهاد برای رفع مشکل بدهی خانواده</p> <p>۱۲-۳/۲- تفکیک هزینه های ماهانه ی خانواده براساس نیاز، خواست و آرزو</p> <p>۱۳-۳/۲- ارایه گزارشی از میزان پس انداز ماهانه خانواده، تعیین روش های نگه داری آن و بازدهی هر روش</p> <p>۱۴-۳/۲- سنجش میزان تناسب مالی خانواده بر اساس آزمون تناسب مالی</p>	<p>۱۱-۳/۱- شناسایی چگونگی کاهش انواع هزینه ها (اولویت بندی مصرف، جایگزینی بین کالاهای مختلف، استفاده ی کامل از کالا، توجه به همگانی بودن مصرف، ترویج فرهنگ خود مصرفی در خانواده، به کارگیری شیوه ی درست خرید)</p> <p>۱۲-۳- شناسایی روش های مختلف پرداخت</p> <p>۱۳-۳/۱- آشنایی با مفهوم بحران مالی و نشانه های آن</p> <p>۱۴-۳/۱- شناسایی شیوه ی مدیریت بحران مالی در خانواده و راه های پیشگیری از آن</p> <p>۱۵-۳/۱- آشنایی با شیوه ی تسویه ی بدهی ها در خانواده</p> <p>۱۶-۳/۱- آشنایی با مفهوم، اهمیت و دلایل پس انداز در خانواده و شیوه ی برآورد میزان آن</p> <p>۱۷-۳/۱- شناسایی روش های مختلف پس انداز در خانواده و راه های افزایش آن</p> <p>۱۸-۳/۱- شناسایی چرخه موفقیت مالی و مراحل مختلف آن</p> <p>۱۹-۳/۱- آشنایی با وظایف مشاور اقتصادی خانواده و نحوه ی پیگیری تناسب مالی خانواده</p>	

ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				نظری	عملی	
۴	توانایی برقراری روابط سالم انسانی و اخلاقی در خانواده	<p>۴/۱-۱- آشنایی با اهمیت ارتباط از دیدگاه اسلام و پژوهش های علمی</p> <p>۴/۱-۲- آشنایی با اجزای ارتباط</p> <p>۴/۱-۳- آشنایی با موانع ارتباطی مهم در خانواده:</p> <p>- موانع مرتبط با ارسال پیام (انتظارات و توقعات بی جا، پشت گوش انداختن، تخلیه احساسات منفی، بازداری احساسات و عواطف)</p> <p>- موانع مرتبط با محتوای پیام (عوامل کلامی، عوامل فراکلامی و غیر کلامی)</p> <p>- موانع مرتبط با دریافت پیام (فکر خوانی، برچسب زدن، بی توجهی به گوینده، در خیال فرو رفتن و قضاوت کردن)</p> <p>۴/۱-۴- آشنایی با مفهوم حمایت اجتماعی و انواع آن</p> <p>۴/۱-۵- آشنایی با نکات مهم در برقراری ارتباطات انسانی</p> <p>۴/۱-۶- شناسایی ابعاد روابط نزدیک خانوادگی (دلبستگی، سلسله مراتب قدرت، حریم، جنسیت، مرز و تفسیر از جهان)</p> <p>۴/۱-۷- شناسایی مهارت های اساسی برای بهبود روابط خانوادگی (مهارت گوش دادن، خودآگاهی و خودشناسی، شناخت احساس ها- مهارت مقابله با خشم، مهارت همدلی، مهارت حل اختلاف)</p> <p>۴/۱-۸- شناسایی دستورات اخلاقی اسلام برای تامین سلامت روابط خانوادگی</p> <p>۴/۱-۹- آشنایی با مسئولیت های افراد در خانواده</p>	<p>۴/۲-۱- فهرست کردن حمایت های اجتماعی از خانواده و اطرافیان</p> <p>۴/۲-۲- فهرست کردن نقاط قوت و نقاط ضعف ارتباطی در خانواده (به تفکیک گروه کودکان و نوجوانان، بزرگسالان، والدین و فرزندان)</p> <p>۴/۲-۳- به کار بستن مهارت مقابله با خشم یا مهارت گوش دادن در خانواده و تهیه گزارشی از نتیجه ی آن</p> <p>۴/۲-۴- تهیه گزارشی از حل اختلاف برنده- برنده در خانواده</p> <p>۴/۲-۵- تهیه گزارشی درباره سیره ی پیامبر اکرم یا امامان معصوم در همسراری و فرزندداری</p> <p>۴/۲-۶- تهیه گزارشی درباره ی باورها و ملاک های دختر یا پسر مجرد درباره ی ازدواج</p> <p>۴/۲-۷- فهرست کردن توقع های یک زوج از یکدیگر به طور جداگانه و تعیین میزان منطقی بودن آن ها</p> <p>۴/۲-۸- نظرخواهی درباره ی میزان رضایت اعضای چند خانواده از نقش ها و مسئولیت های شان در خانواده</p> <p>۴/۲-۹- بررسی مشکلات ارتباطی در یک خانواده و تهیه ی گزارش آن</p>	۲۵	۱۲	



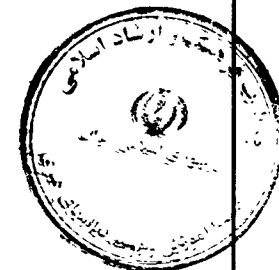
ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				نظری	عملی	
		<p>۴/۱-۱۰- آشنایی با ازدواج و باورهای غلط درباره ی آن</p> <p>۴/۱-۱۱- شناسایی ملاک های گزینش همسر</p> <p>۴/۱-۱۲- آشنایی با دیدگاه اسلام درباره ی رفتار با همسر و فرزند</p> <p>۴/۱-۱۳- شناسایی عوامل موثر در برقراری ارتباط درست با همسر و فرزند</p> <p>۱۴-۱-۱۴- آشنایی با مشکلات ارتباطی در خانواده (مشکلات ناشی از بیماری های جسمی یا روانی، مشکلات ارتباطی والدین و فرزند، مشکلات ارتباطی بین والدین، مشکلات ارتباطی بین خواهران و برادران)</p>				



سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)	زمان آموزش		عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عنوان تواناییها (.....)
	ساعت	روز			
- تصاویر رنگی موضوع ها و اندازه های مختلف - مقوای ضخیم و نازک - پارچه پرزدار ساده و طرح دار - الگوی عروسک - کاغذ پوستی - ماژیک - صابون خیاطی - سانتی متر خیاطی - خرده ی اسفنج یا تکه های - پارچه های پلی استر - نخ ضخیم و محکم - سوزن خیاطی - سوزن ته گرد - قیچی - کتاب قصه ی کودکان	۳۰	۳۲	۱-۵/۲- بررسی و محاسبه مدت زمان اتباط یک کودک با خانواده، مدرسه و جامعه به تفکیک ۲-۵/۲- بازدید از یک مهد کودک و تهیه گزارش فعالیت های زیر: - بستن چشمان چند کودک و به صدا در آوردن اشیا برای پی بردن به میزان تقریبی دقت حس شنوایی آنها - بستن چشمان چند کودک و قرار دادن آنها در معرض بوهای مختلف برای پی بردن به میزان تقریبی دقت حس چشایی آنها - بستن چشمان چند کودک و قرار دادن آنها در معرض تماس با اشیای مختلف برای پی بردن به میزان تقریبی دقت لامسه - قرار دادن اشیا و تصاویر رنگی در مقابل چند کودک برای بررسی میزان تشخیص رنگ در آنها - تهیه گزارشی از تفاوت های فردی کودکان در زبان آموزی ۳-۵/۲- تعیین خزانة ی لغات یک کودک از بستگان و آشنایان و بررسی نقش والدین او در زبان آموزی کودک ۴-۵/۲- مقایسه ی روش های یادگیری در دوران کودکی خود با روش های یادگیری کودکان در مهدکودک و فهرست کردن تفاوتها و دلایل آن	۱-۵/۱- آشنایی با مفهوم و اهمیت تعلیم و تربیت در خانواده ۲-۵/۱- آشنایی با نقش خانواده در تعلیم و تربیت فرزندان ۳-۵/۱- آشنایی با اهمیت، اهداف و اصول پرورش حواس در کودکان ۴-۵/۱- شناسایی روش های پرورش حواس در کودکان ۵-۵/۱- آشنایی با اهمیت زبان آموزی و نقش والدین در زبان آموزی کودک ۶-۵/۱- آشنایی با موانع زبان آموزی کودک ۷-۵/۱- آشنایی با مفهوم یادگیری و تفاوت آن در کودکان و بزرگسالان ۸-۵/۱- آشنایی با انواع یادگیری کودکان و عوامل موثر در آن ۹-۵/۱- آشنایی با نشانه های خلاقیت در کودکان و راه های تشخیص آن ۱۰-۵/۱- شناسایی راه های پرورش خلاقیت در کودکان و عوامل بازدارنده ی آن ۱۱-۵/۱- آشنایی با جایگاه تحصیل و اشتغال در زندگی و حساسیت ها و موضع گیری های والدین نسبت به تحصیل و اشتغال فرزندان ۱۲-۵/۱- شناسایی توصیه های تربیتی به والدین درباره ی نحوه هدایت تحصیلی و اشتغال فرزندان ۱۳-۵/۱- آشنایی با مهم ترین ویژگی های تاثیرگذار کودکان بر تعلیم و تربیت ۱۴-۵/۱- آشنایی با رفتار اخلاقی کودک ۱۵-۵/۱- آشنایی با اصول تربیت فرزندان	توانایی تعلیم و تربیت فرزند



ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				ساعت	روز	
		<p>۱۶-۱۵/۱- شناسایی روش های مهم تعلیم و تربیت فرزندان (پاسخ به نیازهای کودکان، استفاده از زبان مهر و نوازش، پذیرش کامل کودک، تفسیر مثبت از رفتار کودک، گفت وگو با کودک، اجتناب از رفتارهای منفی، جدیت در کلام و عمل)</p> <p>۱۷-۵/۱- آشنایی با توصیه هایی برای انتظار داشتن معقول از فرزند و پاداش دادن و مجازات کردن معقول او</p> <p>۱۸-۵/۱- آشنایی با توصیه های لازم درباره ی نحوه رفتار با کودکان عقب مانده ی ذهنی و معلول جسمی و کودکان تیز هوش</p> <p>۱۹-۵/۱- شناسایی اصول مهم در اصلاح رفتار کودکان</p> <p>۲۰-۵/۱- آشنایی با انواع تبعیض بین فرزندان در خانواده و توصیه های مهم در تحقق عدالت جنسیتی در فرزندان</p> <p>۲۱-۵/۱- آشنایی با مفهوم بازی و اهمیت آن</p> <p>۲۲-۵/۱- آشنایی با انواع بازی در مراحل رشد کودک</p> <p>۲۳-۵/۱- شناسایی ویژگی های اسباب بازی مناسب و نحوه ی ساخت دو نوع اسباب بازی درخانه (جورچین، عروسک پارچه ای)</p> <p>۲۴-۵/۱- آشنایی با نکته هایی که والدین باید درباره ی بازی کودکان رعایت کنند</p> <p>۲۵-۵/۱- آشنایی با دلایل نیاز به قصه (بزرگسال و کودک)</p> <p>۲۶-۵/۱- آشنایی با آثار تربیتی قصه و داستان</p>	<p>۵-۲-۵- ارایه گزارشی درباره خصوصیات دوره کودکی و عوامل تاثیرگذار در شکوفایی خلاقیت یکی از افراد مشهوری که ابتکار، اختراع یا کشف داشته اند</p> <p>۶-۵/۲- تهیه برنامه ی انجام تکلیف در خانه برای یک کودک دوره ی ابتدایی بر اساس توصیه های یادگیری و شکوفایی خلاقیت</p> <p>۷-۵/۲- انتخاب کودکی از بین آشنایان و تهیه گزارشی از احساس کامیابی و ناکامی در او و به کار گیری روش های رفع حس ناکامی در کودک</p> <p>۸-۵/۲- مصاحبه با خانواده ای در بین آشنایان درباره ی روش های تربیتی و نحوه ی ارتباط آنها با فرزندان شان</p> <p>۹-۵/۲- مصاحبه با یک خانواده و تهیه فهرستی از روش هایی که آن ها برای اصلاح و تغییر رفتارهای کودکان شان به کار می برند</p> <p>۱۰-۵/۲- تهیه فهرستی از تبعیض های موجود در خانه و مدرسه خود یا یکی از آشنایان و ارایه گزارش درباره ی علل و راه های رفع آنها</p>			



ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				ساعت	روز	
		۲۷-۵/۱-۲۷- آشنایی با معیارهای انتخاب کتاب مناسب برای کودکان و مشخصات آن ۲۸-۵/۱-۲۸- آشنایی با ویژگی های قصه گوئی و قصه خوانی خوب برای کودکان ۲۹-۵/۱-۲۹- آشنایی با تاثیر اوقات فراغت بر کودکان ۳۰-۵/۱-۳۰- آشنایی با نقش والدین در اوقات فراغت کودک ۳۱-۵/۱-۳۱- شناسایی اصول برنامه ریزی اوقات فراغت برای کودک و محورهای پیشنهادی مهم	۱۱-۵/۲- ساخت یک نمونه اسباب بازی (جورچین یا عروسک پارچه ای) ۱۲-۵/۲- مراجعه به یک اسباب بازی فروشی و تهیه ی فهرستی از اسباب بازی های نا مناسب و مناسب با ذکر معیارهای انتخاب ۱۳-۵/۲- دسته بندی کتاب های موجود در خانه بر اساس موضوع و تعیین تناسب آن ها با گروه های سنی مختلف ۱۴-۵/۲- تهیه ی فهرستی از بهترین کتاب قصه هایی که کودکان و نوجوانان اطراف شما خوانده اند ۱۵-۵/۲- تهیه گزارشی از نحوه ی گذران اوقات فراغت کودکان در خانواده ۱۶-۵/۲- تنظیم برنامه ی گذران اوقات فراغت برای خود و خانواده، اجرای آن به مدت یک هفته و تهیه فهرستی از اشکالات بوجود آمده در فرایند اجرا			



ردیف	عنوان تواناییها (.....)	دانش و معلومات مورد نیاز (۱)	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی (۲)	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز (۳)
				تئوری	عملی	
۶	توانایی همکاری خانواده با مدرسه و سایر مراکز آموزشی	<p>۶-۱-۱- آشنایی مختصر با تاریخچه ی آموزش و پرورش و نهادهای آموزشی در ایران</p> <p>۶-۱-۲- آشنایی با ضرورت وجود مدرسه و نظام آموزش رسمی</p> <p>۶-۱-۳- شناسایی ضرورت همکاری و ارتباط خانه و مدرسه و مراحل آن</p> <p>۶-۱-۴- شناسایی نقش والدین در کنترل برنامه ی تحصیلی فرزندان</p> <p>۶-۱-۵- شناسایی موانع ارتباطی میان معلم و والدین</p> <p>۶-۱-۶- آشنایی با روش جلب مشارکت خانواده برای همکاری با مدرسه</p>	<p>۶-۲-۱- طراحی یک برنامه همکاری خانه و مدرسه</p>	۸	۴	
۷	توانایی بهره گیری از حقوق قانونی خود و آگاه نمودن سایر اعضای خانواده نسبت به حقوق خود	<p>۷-۱-۱- آشنایی با مفاهیم اساسی در حقوق ( مفهوم حق ، ارکان حق، موارد حق، آثار حق و رابطه آن با تکلیف)</p> <p>۷-۱-۲- آشنایی با مفهوم حقوق و اوصاف قواعد حقوقی</p> <p>۷-۱-۳- آشنایی با اهداف حقوق و رابطه ی آن با سایر قواعد اجتماعی</p> <p>۷-۱-۴- آشنایی با رشته های مختلف حقوق</p> <p>۷-۱-۵- آشنایی با حقوق مدنی و مباحث آن ( اسوال، اشخاص، دلیل های اثبات دعوی)</p> <p>۷-۱-۶- شناسایی حقوق و تکالیف متقابل زن و شوهر</p> <p>۷-۱-۷- آشنایی با شرایط، قوانین، احکام و اقسام ازدواج و طلاق</p> <p>۷-۱-۸- شناسایی حقوق کودک (مالی و غیر مالی)</p> <p>۷-۱-۹- شناسایی حقوق ارث (مال مورد ارث، موجبات ارث، سهم ارث)</p>	<p>۷-۲-۱- مصاحبه با چند نفر از آشنایان به منظور بررسی آنچه که آنان حقوق و وظایف خود می دانند و اعلام نظر شخصی درباره آن</p> <p>۷-۲-۲- تهیه فهرستی از انتظارات خود از همسر آینده و تفکیک موارد حقوقی از انتظارات شخصی</p> <p>۷-۲-۳- بررسی شروط ضمن عقد ثبت شده در یک قبالة و رایة نظر درباره ی آن ها</p> <p>۷-۱-۴- تهیه فهرستی از حقوق کودک در خصوص حضانت</p> <p>۷-۱-۵- تهیه سهم ارث اعضای یک خانواده ی دارای متوفی</p>	۱۵	۸	

